

Guide pour les entraîneurs

1. Comment devrais-je entraîner les participants à un débat?

La meilleure manière de savoir comment aider les jeunes participants est de se poser la question suivante : Pourquoi les jeunes participent-ils à un concours de débats? Parce qu'ils le veulent, bien sûr, mais aussi parce que nous, les éducateurs, le voulons aussi. Débattre fait partie de l'éducation. Cela aide au développement personnel, renforce la confiance en soi, améliore la manière de parler et force les élèves à penser rapidement et de manière concise.

Nous pourrions continuer, mais l'important a été dit. Les débats, tout comme les mathématiques, la musique ou la mécanique sont une forme d'éducation. Les professeurs de mathématiques ne font jamais les examens pour leurs élèves. Les entraîneurs de débats doivent aussi garder leurs distances. Ce n'est pas un service de le faire à leur place.

Nous suggérons cette procédure :

- a) Vous recevez la résolution et les conditions.
- b) Convoquez les élèves à une rencontre.
- c) Remplissez le formulaire d'inscription et retournez-le à l'AJEFS.
- d) Discutez de la résolution, des interprétations possibles et des définitions; encouragez les élèves à soulever plusieurs arguments, avec ou sans justifications. Notez les idées sur le tableau. Vous pouvez participer à la discussion, mais ne prenez pas trop de place. Encouragez les élèves à prendre des notes.
- e) Incitez-les à faire des recherches.
- f) Gardez-les intéressés.
- g) Si possible, avant le débat, écoutez les arguments de chaque équipe et, de préférence quelques fois, prenez la place de l'opposant. Vous n'aurez pas à soulever les points faibles, les élèves s'en rendront compte d'eux-mêmes en pratiquant pour le débat. Vous pouvez cependant faire des suggestions aux participants qui ont moins d'expérience.

Vous pourriez être surpris à quel point les participants oublient souvent de se concentrer sur l'essentiel de la résolution et divergent vers les détails. Montrez leur comment faire, mais ne le faites pas à leur place.

- h) Relaxez avant le débat, ne leur mettez pas trop de pression de dernière minute. Ils ont fait ce qu'ils avaient à faire, ou c'est trop tard! De plus, ils sont probablement plus intéressés par ce qu'ils vont porter!
- i) Après le débat, lorsque vous retournez à l'école, faites un retour sur la journée. Aidez les élèves à bénéficier de leur expérience; discutez des points forts et des points faibles; demandez-leur quels sont les commentaires qu'ils ont reçus des juges. Cela les mènera à une meilleure expérience la fois suivante.

2. Quels devraient-être les objectifs de mon entraînement?

Vous devriez encourager vos élèves dans ces directions :

- a) Avoir une vision générale du sujet; les détails trouveront leur place plus tard.
- b) Être flexible dans les réponses à l'opposant; donner des réponses constructives : un débat devrait être une discussion logique.
- c) Encouragez les élèves à ne pas changer les faits ou à ne pas mal interpréter les citations de l'équipe adverse.

3. À quoi les organisateurs et les autres entraîneurs s'attendent-ils de moi?

Voici les six points impératifs :

- a) **Soyez responsable** : Si vous avez inscrit 3 équipes, arrivez avec 3 équipes. Si vous devez annuler, faites-le à l'avance. Se présenter avec une équipe en moins est impardonnable.
- b) **Soyez ponctuel** : Pour l'inscription et pour le concours.
- c) **Participez** : Soyez juge, aidez pour le repas; bref, offrez votre aide aux organisateurs.
- d) **Contrôlez vos participants** : La plupart des participants n'ont pas à être contrôlés, mais certains ont besoin de plus de discipline. Vous êtes responsable de la politesse, de la ponctualité et de l'apparence de vos élèves.
- e) **Supervisez vos élèves** : Vous devez superviser vos participants en tout temps, ou vous assurez que quelqu'un les supervise.
- f) **Ayez le sens de l'humour!**

4. Les comportements à éviter :

- a) Vous ne pouvez pas aider vos élèves en écoutant les équipes adverses, pour ainsi donner des arguments à vos participants.
- b) Vous ne devez en aucun cas, intervenir dans le débat. Lorsque vous écoutez vos jeunes débattre, vos lèvres sont scellées et vous ne démontrez aucune réaction. Tout commentaire de votre part risque de disqualifier vos participants.
- c) Vous ne pouvez pas, non plus, argumenter avec un juge. Cependant, si des questions sur le déroulement du débat surviennent dans la salle, vous pouvez donner les renseignements nécessaires. Si l'audience est agitée, vous êtes invité à remettre l'ordre dans la classe.
- d) Ne vous plaignez pas. Même si vous considérez qu'un des juges n'était pas bon! C'est la vie!

Formats

Division III – Discussion

Discours constructif – 1 ^{er} orateur affirmatif	4 min
Discours constructif – 1 ^{er} orateur négatif	4 min
Discours constructif – 2 ^e orateur affirmatif	4 min
Discours constructif – 2 ^e orateur négatif	4 min
Période de discussion	6 min
Pause	5 min
Discours de réfutation – 1 ^{er} orateur négatif	3 min
Discours de réfutation – 1 ^{er} orateur affirmatif	3 min

Division IV – Contre-interrogatoire

Discours constructif - 1 ^{er} orateur affirmatif	5 min
1 ^{er} orateur affirmatif contre-interrogé par 1 ^{er} orateur négatif	3 min
Discours constructif - 1 ^{er} orateur négatif	5 min
1 ^{er} orateur négatif contre-interrogé par 2 ^e orateur affirmatif	3 min
Discours constructif - 2 ^e orateur affirmatif	5 min
2 ^e orateur affirmatif contre-interrogé par 2 ^e orateur négatif	3 min
Discours constructif - 2 ^e orateur négatif	5 min
2 ^e orateur négatif contre-interrogé par 1 ^{er} orateur affirmatif	3 min
Pause	5 min
Discours de réfutation de l'équipe négative	4 min
Discours de réfutation de l'équipe affirmative	4 min

Autres ressources

Guide « Étape Par Étape » Saskatchewan Elocution and Debate Association (SEDA)

<http://www.saskdebate.com/media/3305/etape.pdf>

Fédération canadienne des débats d'étudiants

<http://csdf-fcde.ca/fr/debat-au-canada/ressources/>